

WSPiA im. Mieszka I
WYDZIAŁ ZDROWIA PUBLICZNEGO –
KIERUNEK WYCHOWANIE FIZYCZNE
STUDIA I STOPNIA

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych					
1. Kod przedmiotu: I WF – II/4 - 22		2. Liczba punktów ECTS:			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	Wychowanie fizyczne, specjalność nauczycielska	8. Studia stacjonarne:	20	20	
5. Rok studiów	II	9. Studia niestacjonarne:	20	20	
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	licencjat		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy):					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele kształcenia 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Umożliwienie studentom zdobycia poszerzonej wiedzy pedagogicznej zakresu metod pracy z osobami z niepełnosprawnościami oraz problemami w nauce, obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej (widziane w ich historycznym rozwoju), metodologię i metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającej na pogłębione rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami.
C 2.	Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.
C 3.	Kształtowanie pogłębionej wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.
C 4.	Przygotowanie do rozwiązywania dylematów etycznych w pracy pedagoga.

C 5.	Przygotowanie do skonstruowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego.

2. Wymagania wstępne:
Wiedza z zakresu podstawowych informacji z pedagogiki, pedagogiki specjalnej oraz psychologii ogólnej psychologii klinicznej, anatomii oraz metodologii.

3. Efekty kształcenia wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
<i>W zakresie wiedzy</i>				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia student:)	Sposób weryfikacji efektu kształcenia	Symbol postawionego celu/ów
K1A_W18	P22_W01	posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, a w szczególności w odniesieniu do zagadnień dotyczących dzieci z zaburzeniami rozwojowymi	zadania pisemne	C1
K1A_W15	P22_W02	posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych) oraz innych	zadania pisemne	C5

		procesów edukacyjnych dotyczących dzieci z zaburzeniami rozwojowymi		
K1A_W04	P22_W03	posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym i społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w zakresie metodyki działań z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	zadania pisemne	C3
K1A_W21	P22_W04	posiada wiedzę specjalistyczną, w szczególności w zakresie diagnozy i prognozy pedagogicznej, doboru metod, form i środków stosownie do wytyczonych celów, wieku i możliwości uczniów, oceny osiągnięć uczniów i ewaluacji procesu wychowania fizycznego	zadania pisemne	C2
K1A_W24	P22_W05	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	zadania pisemne	C1
<i>W zakresie umiejętności</i>				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_U07	P22_U01	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posiada umiejętność przeprowadzenia diagnozy i prognozy pedagogicznej, formułowania operacyjnych i perspektywicznych celów wychowania fizycznego, doboru metod, form i środków stosownie	problemy do rozwiązania	C4

		do wytyczonych celów, wieku i możliwości uczniów, zachowania zasad bezpieczeństwa, aktywizowania uczniów, oceny osiągnięć i ewaluacji procesu wychowania fizycznego działań praktycznych w zakresie tworzenia projektów dla osób z niepełnosprawnością intelektualną		
K1A_U08	P22_U02	Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywania wyników obserwacji i formułowanie wniosków jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych podejmując pracę z osobami z niepełnosprawnością intelektualną	problemy do rozwiązania	C5
K1A_U23	P22_U03	Potrafi ocenić przydatność metod i procedur związanych z wykonywanym zawodem, wskazując błędy i zaniedbania w praktyce, a także posiada umiejętność generowania rozwiązań konkretnych problemów popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi w odniesieniu do osób z niepełnosprawnościami, szczególnie z małym dzieckiem zagrożonym niepełnosprawnością.	problemy do rozwiązania	C3
K1A_U22	P22_U04	potrafi posługiwać się technikami motywującymi i wspierającymi ucznia w kształtowaniu zainteresowania aktywnością ruchową oraz rozwijaniu postaw prozdrowotnych i prosomatycznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w odniesieniu do nierówności społecznych i problemów rodziców z dzieckiem z niepełnosprawnością	problemy do rozwiązania	C2
K1A_U16	P22_U05	potrafi w sposób precyzyjny i	problemy do	

		spójny prezentować w formie ustnej i pisemnej wyniki własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, opierając je argumentacją w kontekście poglądów różnych autorów pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w przyszłej pracy pedagoga specjalnego	rozwiązania	C4
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_K03	P22_K01	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	prace pisemne	C5
K1A_K06	P22_K02	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga i pedagoga specjalnego, w szczególności pracując z osobami z niepełnosprawnością intelektualną	prace pisemne	C4
K1A_K10	P22_K03	dostrzega i formułuje problemy etyczne związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z	prace pisemne	C3

		własną i cudzą pracę; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych w pracy z osobami z niepełnosprawnością		
K1A_K12	P22_K04	Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły; jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	prace pisemne	C4

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów kształcenia-Symbol
T1	Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka.	K1A_W18, K1A_W12, K1A_U16, K1A_U22 K1A_K10
T2	Wczesna interwencja logopedyczna.	K1A_W15, K1A_W04, K1A_U08, K1A_K10
T3	Wczesna interwencja fizjoterapeutyczna.	K1A_W21, K1A_W24, K1A_U23, K1A_K03
T4	Warunki prawidłowego rozwoju dziecka.	K1A_W15, K1A_W12, K1A_U08, K1A_K04
T5	Diagnoza we wczesnej interwencji.	
T6	Instytucje pozarządowe i stowarzyszenia działające na rzecz małego dziecka z niepełnosprawnością.	K1A_W23, K1A_U08, K1A_K10
T7	Wczesna interwencja i wspomaganie dziecka z chorobami genetycznymi.	K1A_W24, K1A_W12, K1A_U24, K1A_K12
T8	Formy pomocy przeznaczone dla małych dzieci z zaburzeniami rozwoju zmysłu wzroku lub słuchu.	K1A_W11, K1A_W12, K1A_U03, K1A_K12
T9	Przykładowe formy oddziaływania specjalistycznego.	K1A_W11, K1A_W04, K1A_U16, K1A_K10

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Ocenianie podsumowujące: ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach - forma : ocena merytorycznego i konstruktywnego udziału w dyskusji grupowej, ocena efektów pracy w grupie zadaniowej, ocena opracowanej pracy pisemnej oraz sposobu jej interpretacji na zajęciach

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład, dyskusja podczas konwersatorium; ocena pracy z tekstem; opracowanie scenariusza zajęć oraz ocena materiałów multimedialnych, interpretacja tekstów, praca w grupach

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Wyczesany Janina, 1998, Pedagogika osób z lekkim upośledzeniem umysłowym. W: W. Dykcik (red.), Pedagogika specjalna, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM	Kościelska M. (1998). Oblicza upośledzenia. Warszawa: PWN, s. 171-199.
Lausch-Żuk Jolanta, 1998, Pedagogika osób z umiarkowanym, znacznym i głębokim upośledzeniem umysłowym. W: W. Dykcik (red) Pedagogika specjalna, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM	Dykcik W. (2003)(red) Pedagogika specjalna, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM
Obuchowska Irena, 1999, Dzieci upośledzone umysłowo w stopniu lekkim. W: I. Obuchowska (red.), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa: WSiP	Zbrożek, J. (1999). Ich głos, nasza cisza. Nowiny psychologiczne, 2, s. 69-77.
Franczyk A., Krajewska K. Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010	Borkowska M., Dziecko niepełnosprawne ruchowo, cz. II Usprawnianie ruchowe, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1997.
Kościelak R. (1989), Psychologiczne podstawy rewalidacji upośledzonych umysłowo. Warszawa: PWN, rozdz. I, II, i rozdz. III	Brzezińska A. I.(pod red.) Droga do samodzielności. Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009.
Kościelska Małgorzata, 1998, Oblicza upośledzenia. Warszawa: PWN. rozdz. III, IV s. 171-199.	
Kielin J. Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2011	
Pilecka W. (1995). Psychoruchowy rozwój dzieci o obniżonej sprawności umysłowej. W: W. Pilecka, J. Pilecki (red.). Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej. Kraków: Wydawnictwo Naukowe WSP, s. 9-34.	
Banaszek G., Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty, Alfa	
Cytowska B., Winczura B. (red. naukowa), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Oficyna Wydawnicza Impuls, Warszawa 2008.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	20	20
Praca własna studenta	12	12
Studia literaturowe	3	3
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)		
SUMA GODZIN	35	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1	

Niniejszy dokument jest własnością WSPiA im. Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.